

2 学年の総合的な学習の時間

前号では、

「探究的な学び」って、どんな学びか説明できますか？

という問いからスタートさせていただきました。

私オリジナルの説明は、

「答えのない問題」の方にbetterな（より良い）答えを出すための学び。。。すなわち、

「答えのない問題への挑戦！」

です。

この、答えのない問題へ挑戦する時の方法はシンプルで、
調査→計画→実行→振り返りのサイクルを使うのでした。

（[鹿中IB通信NO.9](#)）

この全サイクルを中学校生活の集大成として実際にやってみようというのが、3年生が総合的な学習の時間の一環として行なっている《コミュニティプロジェクト（CP）》です。

このCP発表会が先日実際に行われました。この中身については後日改めて書かせていただきます。今日は、CPと直接繋がりのある2学年の取組についてご紹介させていただきます。

2年生では先週から、総合的な学習の時間で「未来への提案」という授業の取り組みが始まりました。

未来への提案は、**調査→計画→実行→振り返り**の内、

《鹿追町の》課題やニーズについて《自分たちなりの解決策を考えてみる》**《計画》**の力を鍛えることを目的とした取組です。昨年度まで3学年で行っていたものを改良しつつ2年生にシフトしたものです。

3年生のCPと未来への提案の違いは、

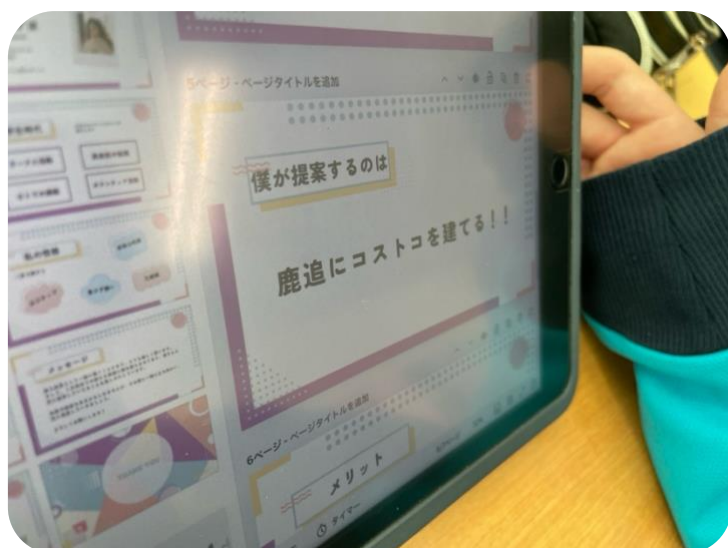
- ①未来への提案では**鹿追に絞って課題やニーズを扱う**一方、CPでは鹿追以外を含めた範囲で課題やニーズを扱えること。
- ②CPでは調査・計画・実行まですべてを行います。未来への提案では**基本的に《計画の提案》までを中心行う**こと。

といった点が挙げられます。

2 学年の取組では最終的にはグループで計画の提案を行います
が、今はその前段として、鹿追町の「産業、伝統、環境、福祉」
にまつわる課題について、個人個人が解決策を考えて、そのアイ
デアをグループ内で発表し合う。いわゆる「コンペ」に向けての
作業を進めています。

コンペに向けての制作時間はわずか3時間たらずです。私たち
も「やりたいことが伝わればある程度のもので構わない」と伝え
ています。しかし歩き回って見てみると、2年生の子どもたちの
考えたアイデアやプレゼン資料の出来の良さ、結構衝撃的で
す。（ササッとアポ取りをして、町内の施設ヘインタビューに出
かけていった子もいました。）

いぜんなら3時間ではおそらく、プレゼンの資料作成まですら
辿り着かない状態がほとんどだったろうと思います。





学年団一同「育ってるなー・・・」と子どもたちの成長ぶりに感心しているところです。

実はそのコンペの発表日が参観週間の1日目、**12月3日（火）**
の5時間目（全体懇談の直前の授業）に行われます。

保護者に関わらず、どなたでもご覧いただけます。

お時間許せばぜひお越しいただき、彼らの成長ぶりをご確認いただければ幸いです。

最後までお読みいただき、ありがとうございます。

バックナンバー	概要
<p>鹿中 IB 通信 NO.1</p> <p>↑クリックするとアクセスできます。</p>	<p>この通信の趣旨や国際バカロレアとは何か?について書いています。</p>
<p>鹿中 IB 通信 NO.2</p>	<p>年度当初に行った生徒向けの IB オリエンテーションについて書いています。当日の動画や資料も見られます。</p>
<p>鹿中 IB 通信 NO.3</p>	<p>こちらは保護者向けの IB オリエンテーションと、同日行われた参観授業（国語）を IB 視点で解説しています。</p>
<p>鹿中 IB 通信 NO.4</p>	<p>参観授業紹介第二弾です。理科の授業の内容を《概念》と絡めて書いています。</p>
<p>鹿中 IB 通信 NO.5</p>	<p>参観授業紹介ラストです。社会と保健体育の授業の内容から《IB で知識の定着にかける時間が減る問題》に対する工夫について紹介しています。</p>
<p>鹿中 IB 通信 NO.6</p>	<p>IB 教育の大きな柱であるATL スキルと 10 の学習者像とはどういったものかについて、道徳の授業実践を元に解説しています。</p>

<p><u>鹿中 IB 通信 NO,7</u></p>	<p>十勝毎日新聞の記事になったというお話と、1学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。</p>
<p><u>鹿中 IB 通信 NO,8</u></p>	<p>子どもたちが「総括的評価課題」に取り組む様子の紹介と、2学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。</p>
<p><u>鹿中 IB 通信 NO,9</u></p>	<p>「SA」「CP」についての説明の前段としてのお話と、3学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。</p>
<p><u>鹿中 IB 通信 NO,10</u></p>	<p>「SA」についての具体的な説明や生徒たちの夏休みの宿題について書いています。</p>
<p><u>鹿中 IB 通信 NO,11</u></p>	<p>「コンサルタント訪問」についての説明や面談に向けての生徒や保護者のみなさまとのやりとりについて書いています。</p>
<p><u>鹿中 IB 通信 NO,12</u></p>	<p>「コンサルタント訪問」の実際の中身と主に生徒たちの面談での応答について紹介しています。</p>
<p><u>鹿中 IB 通信 NO,13</u></p>	<p>「文化祭と日常の学びの繋がり」について書いています。《前編》</p>
<p><u>鹿中 IB 通信 NO,14</u></p>	<p>「文化祭と日常の学びの繋がり」について書いています。《後編》</p>

鹿中 IB 通信 NO.15

「コミュニティプロジェクト」についての説明
と発表会の告知をしています。