



SHIKA-CHU IB Journey

鹿追中学校国際バカロレア通信



鹿追町立鹿追中学校
IBCO 奥平 和也
2025.4.30
Vol.26

IBオリエンテーション《生徒編》

こんにちは。ゴールデンウィークいかがお過ごしでしょうか。
私は3年団に所属しているため、先週4月24日から三日間、東京への修学旅行に帯同してまいりました。

日頃から探究的な学びを繰り返している子どもたち。修学旅行でも端々にその影響が見て取れ、校長先生と感心しながらその様子を見ていました。彼らと楽しい3日間を過ごし、そのまま流れる様に体調を崩してゴールデンウィークに突入しました。毎度体調を崩すと不思議と通信を書きたくなる性分の奥平です。しかも本日37歳の誕生日。私は何をしているのでしょうか（笑）

さて、修学旅行での子どもたちの躍動ぶりについては校長先生がどこかで触れてくださると思いますので、本号では年度初めに行った子どもたちへのIB概要説明の内容についてご紹介致します。

本校では昨年度より日本の学習指導要領の中にIBの教育法のエッセンスを本格的に取り入れる、**トライアル期間**（模擬実施期間）というものに入っており、今年で2年目の実践に入ります。

（本校の認定に向けてのスケジュールについて知りたい方はこちらへ→[鹿中IB通信NO.23](#)）

2年前の開始に先立ち、4月10日（火）に私から全校生徒に向け、これからの学びについて伝える**IBオリエンテーション**を行いました。



IBについて《まずは大まかなイメージを掴む》ことを目標に、できるだけ要点を絞り噛み砕いた説明をさせていただきましたが、それでもなお難しい内容です。

しかし、昨年度と大きく違うのは、新2－3年生においては「**実際に1年間IB教育を体験した**」上で聞いてくれているということです。去年はチンプンカンプンだった話を、今年は自身の経験と照らし合わせながら聞くことで腑に落ちた顔で深く頷きながら傾聴する生徒の姿に頼もしさを感じました。

当然新一年生はチンプンカンプンだったかと思いますが、それでも横を見ると頼もしい2－3年生が「なるほどね！」という顔で頷いているのです。

「自分たちもまずは頑張ってみれば大丈夫なんだ」そんな**安心感**を一年生に与えてくれたと思います。

当日の説明の様子とプレゼン資料を共有いたしますのでよろしければご覧ください→ ([生徒向けIBガイダンス動画](#)) ([生徒向けIBガイダンス資料](#))

また翌日には、1年生の学活では**これからの社会で必要となっていくスキルや総括的評価課題について**ワークショップ形式でお話をさせていただきました。こちらについては動画は撮っていませんでしたので（「ウワー動画撮っておけばよかったー…！」と後悔するほど素敵な一年生たちの反応でした。今年の一年生、明

らかに探究向きです）、プレゼンの資料のみ共有とさせていただきます。→（[1年生向けIBガイダンス資料](#)）

ぜひご家庭でも話題にさせていただき、お子さんがこれからの学びについてどのような感想を持ったのかを聞いてみていただければと思います。

以下説明会の様子と資料の抜粋

ひと昔前の仕事（課題）では



専門知識やスキルのある人が社会に求められた



レシピを見つけ、覚える（知識）



作る（技能）



探究する（思考・判断・表現）



応用



創作



活用



心を殺して学べ！働け！！

↓**これからは**

心を活かして学ぶ！働く！！



showweet



IB 機構



スペシャリスト



集団

師匠ゼミ 入学案内

良い修行は、良い師匠選びから

No.1

まとめ
①私たちは「課題解決能力」を上げるために学んでいる。

②AI時代の課題解決には「思考判断表現＝探究する」の力をつけたい

③でもその授業作るの超むずい！からIBから派遣された師匠の元で先生方が修行をしている（それがみんなに還元される）



総括的評価課題②

《仮想の役割とシチュエーション（課題）》が提示される

【これまでよく見られた光景…】

生徒：「えーこんなの勉強してなんの役に立つんですか？」
先生：「知らん！テストに出るからだ黙って暗記しなさい！」
これがなくなる！

「調査」



「計画」



「行動」



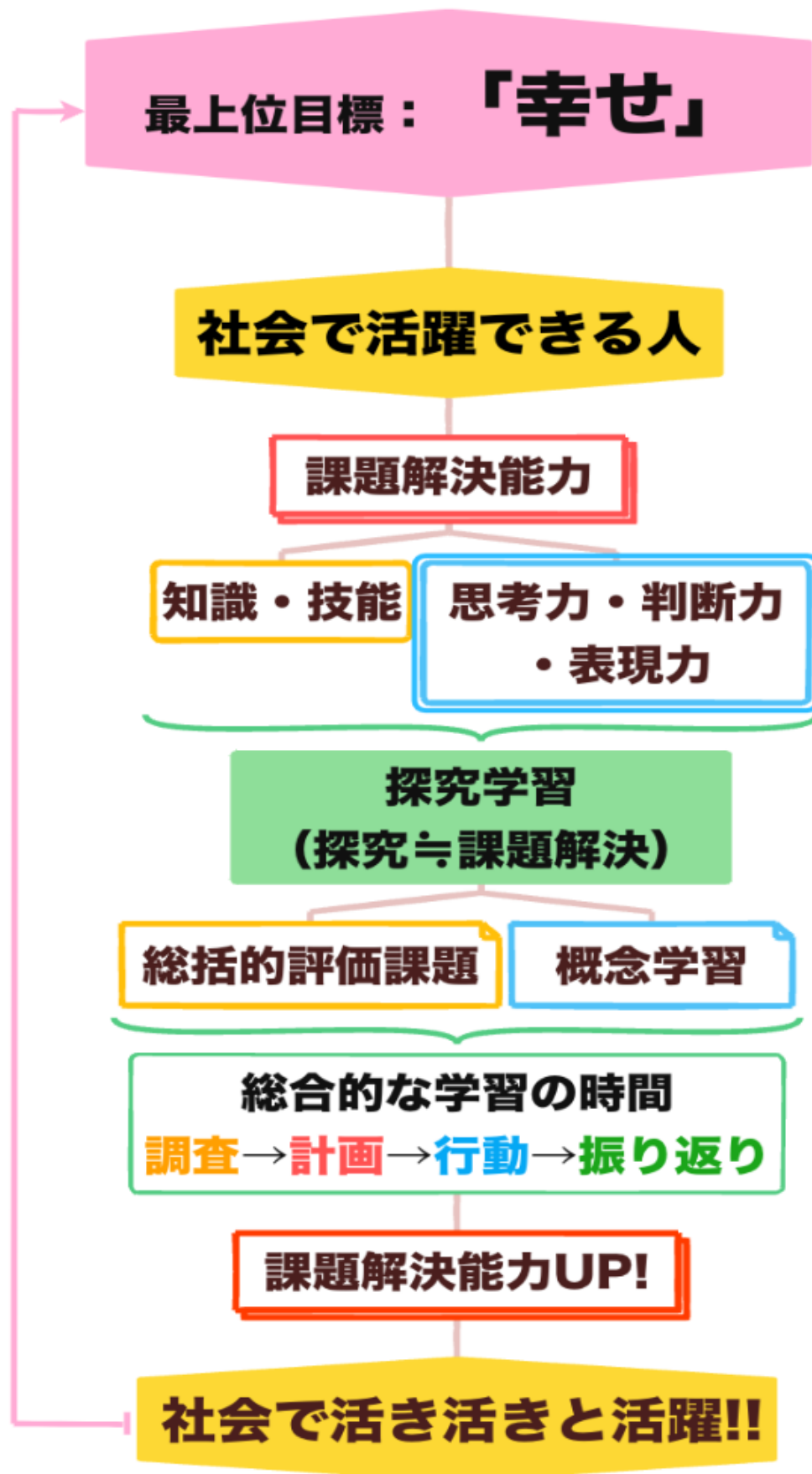
総合的な学習の時間
調査→計画→行動→振り返り

課題解決能力UP!

→ 社会で生き生きと活躍!!

IBの学び《超》簡単図解





バックナンバー2024	概要
<u>鹿中 IB 通信NO.1</u> ↑クリックするとアクセスできます。	この通信の趣旨や国際バカロレアとは何か？について書いています。
<u>鹿中 IB 通信NO.2</u>	年度当初に行った生徒向けの IB オリエンテーションについて書いています。当日の動画や資料も見られます。
<u>鹿中 IB 通信NO.3</u>	こちらは保護者向けの IB オリエンテーションと、同日行われた参観授業（国語）を IB 視点で解説しています。
<u>鹿中 IB 通信NO.4</u>	参観授業紹介第二弾です。理科の授業の内容を《概念》と絡めて書いています。
<u>鹿中 IB 通信NO.5</u>	参観授業紹介ラストです。社会と保健体育の授業の内容から《IB で知識の定着にかかる時間が減る問題》に対する工夫について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO.6</u>	IB 教育の大きな柱である ATL スキルと 10 の学習者像とはこういったものかについて、道徳の授業実践を元に解説しています。

<u>鹿中 IB 通信 NO,7</u>	十勝毎日新聞の記事になったというお話と、1 学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,8</u>	子どもたちが「総括的評価課題」に取り組む様子の紹介と、2 学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,9</u>	「SA」「CP」についての説明の前段としてのお話と、3 学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,10</u>	「SA」についての具体的な説明や生徒たちの夏休みの宿題について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,11</u>	「コンサルタント訪問」についての説明や面談に向けての生徒や保護者のみなさまとのやりとりについて書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,12</u>	「コンサルタント訪問」の実際の中身と主に生徒たちの面談での応答について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,13</u>	「文化祭と日常の学びの繋がり」について書いています。《前編》
<u>鹿中 IB 通信 NO,14</u>	「文化祭と日常の学びの繋がり」について書いています。《後編》

<u>鹿中 IB 通信 NO,15</u>	「コミュニティプロジェクト」についての説明と発表会の告知をしています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,16</u>	2 学年の総合的な学習の時間「未来への提案」の内容と目的について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,17</u>	保護者懇談会の中身と生徒の総括的評価課題の成果物について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,18</u>	2 学年の総合的な学習の時間「自分探究プロジェクト」の内容と目的について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,19</u>	2 学年の総合的な学習の時間「未来への提案」の発表会のお知らせをしています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,20</u>	「未来への提案」の発表会の動画と、「総合的な学習の時間と各教科学びの繋がり」について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,21</u>	「自分探究プロジェクト」の実践のひとつについてのご紹介と関係するイベントの告知をしています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,22</u>	IB に関する PTA 保護者のみなさまとの座談会の模様についてご紹介をしています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,23</u>	コンサルティング終了と認定に関しての取組について書いています。

<u>鹿中 IB 通信 NO,24</u>	実際に鹿追中学校が認定されたらどうなるのか について書いています。
---------------------------------------	--------------------------------------

バックナンバー2025	概要
<u>鹿中 IB 通信 NO,25</u>	この通信の主旨や既習事項の リサイクル について書いています。