



SHIKA-CHU IB Journey

鹿追中学校国際バカロレア通信



鹿追町立鹿追中学校

IBCO 奥平 和也

2025.4.21 Vol.25

この通信について

2025年度最初の鹿追中学校IB通信です。

私、**国際バカロレア** (International baccalauréat : 以下IBと略します) **コーディネーター**、通称「**IBCO**」という役職を務めさせていただいております、

奥平 和也 (おくひら かずや) と申します。

1 学年の保護者のみなさまにおかれましてはこの時点ですでに、

「国際バカロレア？ コーディネイター？？」
と見慣れない単語が出てきていると思います。



私たち鹿追町の学校関係者も、2023年度よりこのIBの導入に向けた動きが始まってから2年、まず理念や教授法の理解に悪戦苦闘してきましたが、何よりもこうしたたくさんの専門用語の理解

に大変苦慮いたしました（新しく着任された先生方は現在進行形です）。

そこで、保護者や地域の皆様をはじめ、この通信をご覧いただいている方々にも少しずつ理解を深めていただけるよう、IBについての解説や生徒の取組の様子、情報提供などを行う場として、このIB 通信を発行させていただくことにしました。

ご一読をいただき、鹿追中学校の取組に関心をもっていただければ幸いです。

リサイクル宣言

と、実はここまでは昨年度第一号の丸写しであります（お気づきになった方はむしろすごい）。

昨年度は1年間、IBの用語や理念の解説に努めてまいりました。しかしIBの用語や理念はそのままだとどれも非常に抽象的です（世界中の様々な文化の学校に等しく適用させることを考えれば当然なのかもしれません）。

それらのある程度身近でイメージのしやすい具体で説明していくと必然文量が多くなるという悩みがありました。



通信といえは年度ごとに更新で、また1号から新たに同じようなことを説明していく流れが通常ではありますが、改めて「10の学習者像とは・・・」というところに紙面を割くことにはあまり生産性を感じませんし、2年目の読者のみなさまには蛇足となってしまう。

今年度はまだご紹介しきれていない用語や理念の解説は継続しますが、それよりも子どもたちの日頃の頑張りや成長の軌跡をお届けすることに注力したいと考えています。

今年度からお読みになって「こんなに生き活きと学ぶ子どもたちをどうやって育てたんだ！？」と衝撃や関心を抱かれた方や、

「SA・CPってなんだ？」と用語の意味を知りたくなった方はそのタイミングで過去号のリンクに飛んでいただければ幸いです。

もとよりそのつもりで、毎号全力で書いてまいりましたので、各用語の説明につきましては一定の自信を持ってリサイクルさせていただきます。

また、今年度は私以外の先生方にも執筆を依頼する予定です。そうしたアクセントもお楽しみください。

と、いうわけで、国際バカロレア機構とは何なのか？ についての内容について知りたい方はこちらのリンクへどうぞ！ → [鹿中IB](#)

通信NO.1



IBコースの学習者像 IB Learner Profile



世界に誇る鹿追の子どもたちへ

本日は取り急ぎご挨拶まで。

次号ではこの国際バカロレアを導入した経緯や現状についてお伝えさせていただきます。

改めまして今年度も何卒よろしくお願いいたします！

IBCO 奥平 和也

《保護者のみなさまへ》

日頃より、本校の教育活動にご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。

本通信では、学校の取組や生徒たちの頑張りの様子を、保護者や地域の皆さまにもお伝えすることを目的としております。

その性質上、生徒の活動の様子や成果物について、写真や動画を用いて掲載させていただく場合がございます。

掲載にあたっては、個人情報やプライバシー等について十分に配慮させていただきますが、お子さまの写真等を通信等に掲載することについて、ご配慮が必要な場合や掲載を希望されない場合は、恐れ入りますがその旨をご連絡くださいますようお願いいたします。

今後とも、本校の教育活動へのご理解とご支援を賜りますようお願い申し上げます。

バックナンバー2024	概要
<u>鹿中 IB 通信NO.1</u> ↑クリックするとアクセスできます。	この通信の趣旨や国際バカロレアとは何か？について書いています。
<u>鹿中 IB 通信NO.2</u>	年度当初に行った生徒向けの IB オリエンテーションについて書いています。 当日の動画や資料も見られます。
<u>鹿中 IB 通信NO.3</u>	こちらは保護者向けの IB オリエンテーションと、同日行われた参観授業（国語）を IB 視点で解説しています。
<u>鹿中 IB 通信NO.4</u>	参観授業紹介第二弾です。理科の授業の内容を《概念》と絡めて書いています。
<u>鹿中 IB 通信NO.5</u>	参観授業紹介ラストです。社会と保健体育の授業の内容から《IB で知識の定着にかかる時間が減る問題》に対する工夫について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO.6</u>	IB 教育の大きな柱である ATL スキルと 10 の学習者像とはこういったものかについて、道徳の授業実践を元に解説しています。

<u>鹿中 IB 通信 NO,7</u>	十勝毎日新聞の記事になったというお話と、1 学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,8</u>	子どもたちが「 総括的評価課題 」に取り組む様子の紹介と、2 学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,9</u>	「 SA 」「 CP 」についての説明の前段としてのお話と、3 学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,10</u>	「 SA 」についての具体的な説明や生徒たちの夏休みの宿題について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,11</u>	「 コンサルタント訪問 」についての説明や面談に向けての生徒や保護者のみなさまとのやりとりについて書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,12</u>	「 コンサルタント訪問 」の実際の中身と主に生徒たちの面談での応答について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,13</u>	「 文化祭と日常の学びの繋がり 」について書いています。《前編》
<u>鹿中 IB 通信 NO,14</u>	「 文化祭と日常の学びの繋がり 」について書いています。《後編》

<u>鹿中 IB 通信 NO,15</u>	「コミュニティプロジェクト」についての説明と発表会の告知をしています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,16</u>	2 学年の総合的な学習の時間「未来への提案」の内容と目的について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,17</u>	保護者懇談会の中身と生徒の総括的評価課題の成果物について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,18</u>	2 学年の総合的な学習の時間「自分探究プロジェクト」の内容と目的について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,19</u>	2 学年の総合的な学習の時間「未来への提案」の発表会のお知らせをしています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,20</u>	「未来への提案」の発表会の動画と、「総合的な学習の時間と各教科学びの繋がり」について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,21</u>	「自分探究プロジェクト」の実践のひとつについてのご紹介と関係するイベントの告知をしています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,22</u>	IB に関する PTA 保護者のみなさまとの座談会の模様についてご紹介をしています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,23</u>	コンサルティング終了と認定に関しての取組について書いています。

<u>鹿中 IB 通信 NO.24</u>	実際に鹿追中学校が認定されたらどうなるのか について書いています。
--	--

バックナンバー2025	概要
<i>Coming soon...</i>	