



SHIKA-CHU IB Journey

鹿追中学校国際バカロレア通信



鹿追町立鹿追中学校
IBCO 奥平 和也
2025.6.19
Vol.30

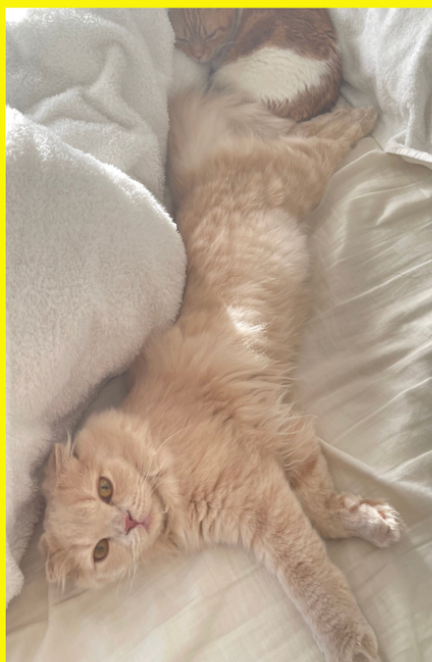
家族、探しています

鹿追町内で「迷い猫」を探しています。その方の家族のような存在で、大変心配されています。

猫探しています

名前

こまつ
(去勢済オス)



2025年6月17日

鹿追町東町2丁目

(ピンクのマンション)

付近で迷子になりました

好奇心が旺盛で、人には慣れていません。室内外で外に出たことが少なく遠くまで行っている可能性があります。見かけた方や保護された方は下記にご連絡ください。どうかよろしくお願いいたします。



こんな子です

- スコティッシュフォールド(たれ耳)
- 8ヵ月 体重3.5キロ(大きいです)
- オス 去勢済み
- しっぽは太め
- 首輪なし

外を歩いているのには目立つ猫です。見かけた方、保護いただいた方は鹿追中学校（0156-66-3704）までご連絡いただければ幸いです。

突然のお願い、失礼しました。「IB通信でなぜ猫探し!？」と思われるかもしれませんが、いえいえ!このあとの中身とちゃんと繋がりがあります。

IB機構政府パートナーシップアドバイザー

先日、国際バカロレア機構政府パートナーシップアドバイザー 兼 サニーサイドインターナショナルスクール代表の 渡辺寿之様が、遠く岐阜県より鹿追中学校の視察に訪れてくださいました。

聞けば時にはこれからの教育について、総理大臣とお話することもある様な御仁とのこと（オーラすごかった・・・）。

最近はそんな方が突然に学校にいらっしゃったりするので、私はクラクラしています（危なくジャージ姿で対応するところだった・・・）。

地方の公立学校の挑戦は現在、全国から（果てはヨーロッパまで！？）大きな注目を受けているというお話しに身が引き締まる思い（とちょっと逃げたい気持ち）がしたと同時に、全国・全世界の様々な学校を見てきた方に、本町の取組の中身を実際にご覧いただいた上で、率直にお褒め頂けたことに手応えも感じました。

さて、先日そんな渡辺さんが「Note」でブログを書かれているのを見つけ拝読したのですが、その記事の中に私が深く感銘を受けたところがありましたので、今日はその一部を抜粋してご紹介させていただきます。

目指す生徒像

読者のみなさんは最近の米価格高騰に伴う「備蓄米」に関する報道をどのようにご覧になっているのでしょうか。

多くの人が米価格高騰に苦しむ中で、前農水大臣の「私のところには米が売るほどある」という不適切な発言が飛び出す一方、

新大臣が備蓄米を市場に放出すると言えば、「来年には動物のエサになる米を国民は求めている」とか、「味が悪い」「生産者の立場を考えていない」といった横やりが入る。

そんなやり取りの応酬にうんざりしているという方は多かろうと思います。

こうした中、渡辺先生がご自身が経営されている学校の小学生としたやり取りの中身が以下の通りです。

～以下記事より抜粋～

（中略）先週私は、うちの小学生に

「君たちも備蓄米おうちで買ってもらってたくさん食べてね」と話した。「古いとかまずいとかいう人もいるけどさ」と。

すると、子どもたちがいう。

「あれはね、炭を入れると匂いがとれるらしいよ」

「お酒でもいいらしい」

「お雑炊にしたら硬くないってお母さんが言ってた」

「チャーハンつくるといいらしい」

「カレーみたいに味の濃いものと一緒に食べるといいと思う」

アイデアが次から次へと出てくる。

色々と良く知っているのだ。

極めつけに女の子が言った。

「だって、ガザの子どもたちはそもそも何も食べれないんだから、まずいとか言ったらバチが当たるよ」

日本の政治家に教えてやりたい。

味がどうか言っている世間の大人たちに言ってやりたい。

**ひとたびこういう事態になった時、こういうアイデアで溢れる
社会がこれからは必要だ。**

「今は異常事態なんです。ガザの子どもたちは何も食べられないんですよ、皆さん今の暮らしに感謝して、多少味が落ちたとしても食べてください」そういうことを声高らかにいう大臣がいてもいいのではないかと私は思う。

主体性のある社会。

「やれるか、やれないかではなく、やるかやらないか」 だという人が私の身近にいる。

まったくもって同感だ。

引用元: ブログ記事: 『主体性のある社会』内

URL(全文はこちら): https://note.com/ib_education/n/n07662dcdc61b

閲覧日: 2025年6月18日

読んだ瞬間「まったくもって同感だ！！」と私も心の中で叫びました。

そして同時に、私の中でこれまでなんとなく抽象的で、モヤのかかっていた **『この教育を通して、子どもたちにどんな大人にな**

っていいほしいのか？』という目指す生徒像。これに光がパッと差して鮮明に見えた気がしたのです。

「これこれ！**これだ！！**」と。

「目指す」というか、鹿追中学校の子どもたちの日頃の姿もまさにもう「これ」なんですよ。だから正しくは「磨く」でしょうか。

あーだから鹿中生は私の目にこんなに素敵に映るのか。合点。

国際バカロレア（IB）の理念にも、

「多様な文化の理解と尊重を通じて、より良い、より平和な世界を築くことに貢献する、探究心、知識、思いやりに富んだ若者を育成すること」という一節があります。うん。これも、「これ」ですよ。

「迷い猫探してます。」でも、「新しいやり方導入します」でも、果ては「ボランティアへ参加してきます」でも、**何か行動を起こそうとする時に色んな視点から色んな意見が飛び交うのは付きもの**です。冒頭のお願いも「公私混同だ！」という意見が出ても然るべきでしょう。

でも、全部の意見を全部平等に鵜呑みにしていったら、人間その場から一步も動けなくなります。

だからこそ100%の正解の無い問いに対し、よりベターな答えを模索し、怖くても信念を持って《行動に移す》。その勇気を持たなければならないし、**その一步を支えるために「建設的な」意見を出し合える人材を、社会は待っている**のではないでしょう
か。

○か×か、学校で「正解のある問題」にしか取り組んでこなかった大人たちが見せている背中を、彼らには飛び越えて行ってほしいな。

猫も、見つかるといいな。

最後までお読みいただき、ありがとうございました。

バックナンバー2024	概要
<u>鹿中 IB 通信NO.1</u> ↑クリックするとアクセスできます。	この通信の趣旨や国際バカロレアとは何か？について書いています。
<u>鹿中 IB 通信NO.2</u>	年度当初に行った生徒向けの IB オリエンテーションについて書いています。当日の動画や資料も見られます。
<u>鹿中 IB 通信NO.3</u>	こちらは保護者向けの IB オリエンテーションと、同日行われた参観授業（国語）を IB 視点で解説しています。
<u>鹿中 IB 通信NO.4</u>	参観授業紹介第二弾です。理科の授業の内容を《概念》と絡めて書いています。
<u>鹿中 IB 通信NO.5</u>	参観授業紹介ラストです。社会と保健体育の授業の内容から《IB で知識の定着にかかる時間が減る問題》に対する工夫について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO.6</u>	IB 教育の大きな柱である ATL スキルと 10 の学習者像とはこういったものかについて、道徳の授業実践を元に解説しています。

<u>鹿中 IB 通信 NO,7</u>	十勝毎日新聞の記事になったというお話と、1 学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,8</u>	子どもたちが「総括的評価課題」に取り組む様子の紹介と、2 学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,9</u>	「SA」「CP」についての説明の前段としてのお話と、3 学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,10</u>	「SA」についての具体的な説明や生徒たちの夏休みの宿題について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,11</u>	「コンサルタント訪問」についての説明や面談に向けての生徒や保護者のみなさまとのやりとりについて書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,12</u>	「コンサルタント訪問」の実際の中身と主に生徒たちの面談での応答について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,13</u>	「文化祭と日常の学びの繋がり」について書いています。《前編》
<u>鹿中 IB 通信 NO,14</u>	「文化祭と日常の学びの繋がり」について書いています。《後編》

<u>鹿中 IB 通信 NO,15</u>	「コミュニティプロジェクト」についての説明と発表会の告知をしています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,16</u>	2 学年の総合的な学習の時間「未来への提案」の内容と目的について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,17</u>	保護者懇談会の中身と生徒の総括的評価課題の成果物について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,18</u>	2 学年の総合的な学習の時間「自分探究プロジェクト」の内容と目的について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,19</u>	2 学年の総合的な学習の時間「未来への提案」の発表会のお知らせをしています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,20</u>	「未来への提案」の発表会の動画と、「総合的な学習の時間と各教科学びの繋がり」について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,21</u>	「自分探究プロジェクト」の実践のひとつについてのご紹介と関係するイベントの告知をしています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,22</u>	IB に関する PTA 保護者のみなさまとの座談会の模様についてご紹介をしています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,23</u>	コンサルティング終了と認定に関しての取組について書いています。

<u>鹿中 IB 通信 NO,24</u>	実際に鹿追中学校が認定されたらどうなるのかについて書いています。
---------------------------------------	----------------------------------

バックナンバー2025	概要
<u>鹿中 IB 通信 NO,25</u>	この通信の主旨や既習事項のリサイクルについて書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,26</u>	2025 年度の IB 概要説明（生徒向け）の模様について書いています。当日の資料や動画もご覧いただけます。
<u>鹿中 IB 通信 NO,27</u>	本校生徒の活躍の一コマと、6月から始動する総合的な学習の時間「自分探究プロジェクト」と「コミュニティプロジェクト」について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,28</u>	「体育祭」の改革と、修学旅行発表会のお知らせについて書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,29</u>	2025 年度 Unit 1 の各教科総括的評価課題の概要について紹介しています。