



鹿追町立鹿追中学校
IBCO 奥平 和也
2025.9.2 Vol.33

ダイジェスト

北海道としては非常に長く感じる1ヶ月間の夏休みが終わりを迎えました。この夏休みの期間にも、地域や本校の取組に興味を持っていたいている全国みなさまにお伝えしたいニュースが沢山ありました。

しかし、夏休み以前にも手を付けられずにいたニュースが沢山ありまして、私のメモにはIB通信の記事候補たちが溜まりに溜まっておりました（笑）

このまま無かったことにしてしまうこともできますが、、
やはりもったいないので、
写真中心の「ダイジェスト」でそれぞれお届けしたいと思いま
す。

エントリーNo.1 「DIY」

「図書室をもっとにおしゃれで快適な空間にしたい！」
というコンセプトのもと、学習委員長の呼びかけで集まった有志の生徒たちと、鹿追町教育委員会より建築士の資格もお持ちである富樫さんのご協力を得て机を製作しました。

IBの取り組みの成果というのは目に見えないものが多いのですが、今回一つ「目にみえる形として産まれた」ことに私自身もなんだか感慨深いものを感じました。



ボランティア 募集します (S A)

ニーズ

オシャレな図書室を更にオシャレで落ち着いて読書や勉強ができる空間にしたい。

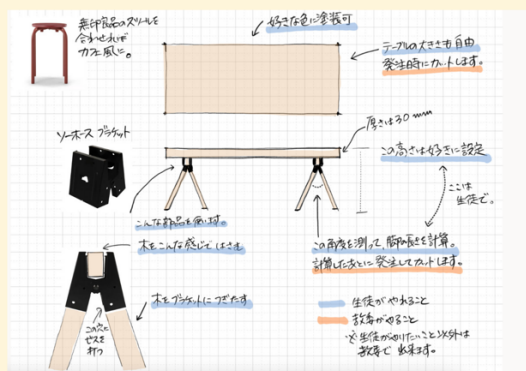
募集内容

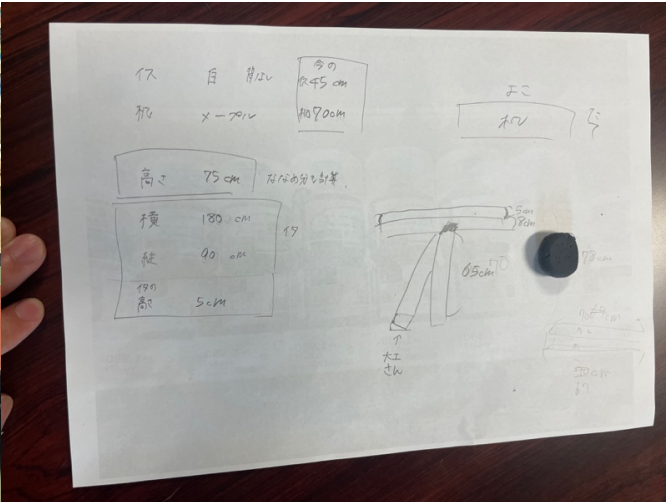
- オシャレな机をDIYで作成します。(別紙参照)
- 募集人数：4-6名程度。
- 教育委員会の富樫さん(建築士の資格あり)が講師として作り方を教えてください。図書室が好きな人やDIYに興味がある人は是非♪ **6月5日(木)**
- ※興味のある生徒は図書委員長 中尾か奥平先生に声を掛けてください！(6名に達したら打ち切ります)

鹿追中学校
図書委員会

予想工程

- 1 テーブルの大きさと、大きさに見合った板の厚さ(薄いとしなる。厚いと重い)、脚の長さ、塗装の色を決めます。／図書室で富樫さんと一緒に1時間ほど。
 - 2 納品された板と脚を塗装／1時間(屋外)
 - 3 乾燥後に組み立て／1時間
- ※具体的な日時は参加者が決まってから調整します。







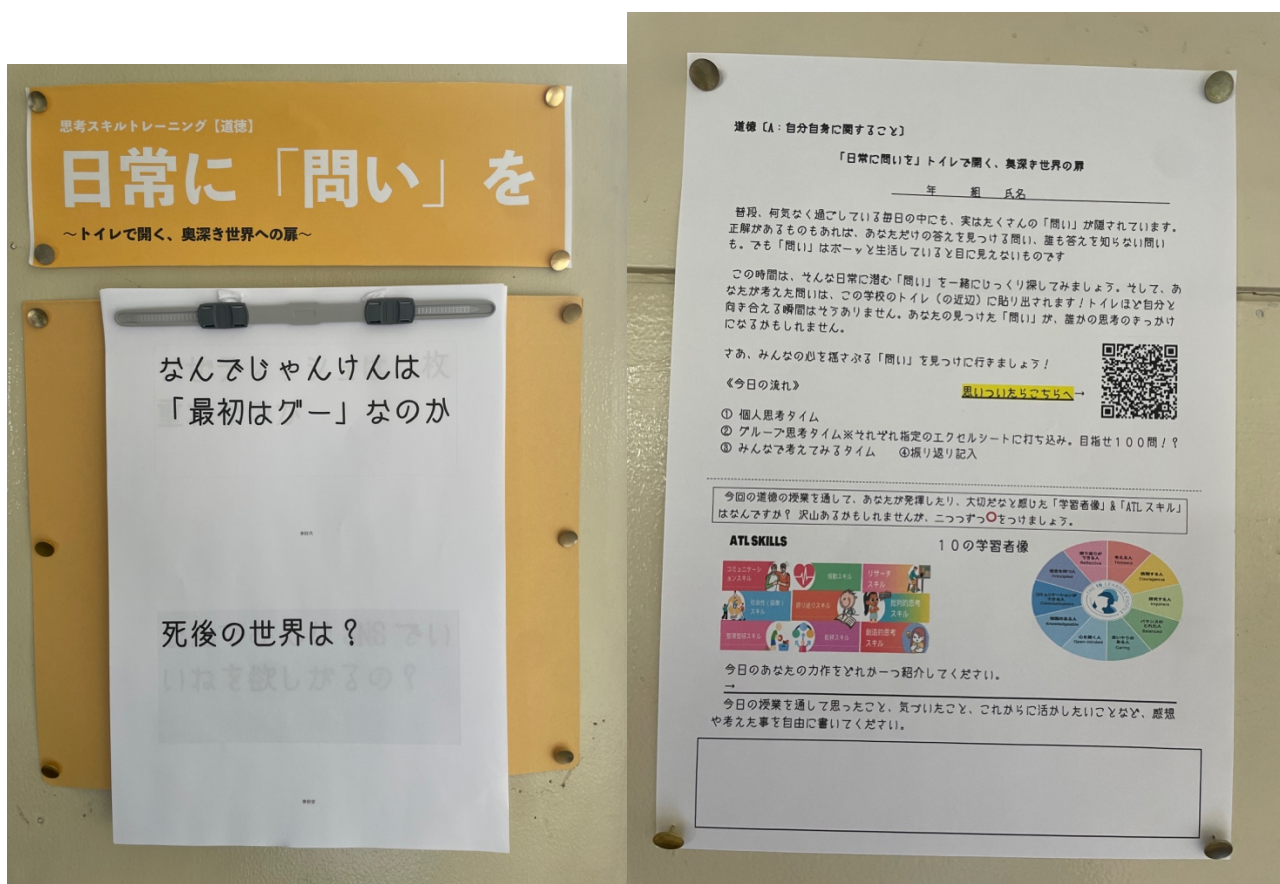
わがままを言って、相談室（兼 IB コーディネイタールーム）の机もお願いしてしまいました。今後全国、いや、全世界から来校する方々に（先日はロンドンの認定校の先生が来校してく

ださいましたw) 自慢していく所存です。・・・うわ！もっと色々書きたい！！・・・いや！ダイジェストダイジェスト・・・

エントリーNo.2 日常に問いを

「考える力をもっと伸ばしたい」というニーズに対して3年生の道徳の授業で3年生のみなさんが考えた探究の問い（その数被り無しでおおよそ100個！）を各階トイレの前に掲示しています。

トイレに入る前に目に入れば、それについて考えずにはいられないだろうというアイデアです。学生の頃、トイレで考え事や勉強を始めてお家の人に叱られた経験をお持ちの方は少なくないでしょう。



なぜティッシュは二枚
重ねなのか

なんでみんな SNS でい
いねを欲しがるの？

人が思う正義と悪は社
会の違いなのだろうか

なんでアリを踏んでも
罪悪感がないの？

こうした取り組みは各教科でも見られます。

一年保健「健康の成り立ち」

健康に対する考えを さらに深めましょう。

2つのQについてお時間ある時に考えて
みてください。2・3年生も大歓迎。

Q1、長生きであることは健康であるかどうか×予想する方をカリー
の●シールで貼り、答えましょう。

Q2、私たちの健康は、環境も大きく影響しています。特に平和である
というのは当たり前なのですが、紛争のある国は未だにあります。
平和のために私たちが今できることを考えて付箋で記入をして貼ら
う。

掲載期間 2025.7.8～7.15

保健体育科 保志恵里子

Q. 長生きしている人は健康
であると言えるか。

ヒント

体調の
管理が
出来る人

日常的な
管理が
出来る人

かつの暮らし方が
できると

言える！

言えない！

シール →

使ってね！

Q. 平和であるために
今、自分が出来ること。

楽しく生きて
いる事

ね子体

睡眠が
10時間以上とれて
いる

食事が十分
にとれている。

思考

おかしなアイディア
だれよりいい作業
にすること?

実験で示した
有因でもない

人の事を位にする
知ろうとすること

あかき、時

11313 紅裙 點外S

白念不...

いろんな視点から、習文を
見つける

どうしてこうなったかを

自分をよく考える



粒粒皆珍
最的在學頭
計劃中

失敗したら
それをもとに

どうやら実験を
成功させることが
できるか分る

自分の行末力を
返って、何がいた
たのかをみる。それ

自分たちの考えを述べよ。

和の
考を

すなわち、 $\frac{1}{\sqrt{2}}$ の係数を消去する。

(C) —

問題として、与えられる。

● 7年生が考えた 理科における
● **ATL** スキル

2015年9月25日

7/27/2019

1. Introduction

实验中心

100

支母

200/18

[illegible]

なければ意味がありません。

これからも生徒や私たち自身の「思考スキル」を日常的に向上させられるような工夫を重ねていきたいです。

※これがまさに「概念学習」というものの一端なのですがっ
っ！長くなる、、、ダイジェストダイジェスト・・・

本日はここまで！続きはまた明日、配信させていただきます。

最後まで目を通していただき、ありがとうございます。

バックナンバー2024	概要
<u>鹿中 IB 通信NO.1</u> ↑クリックするとアクセスできます。	この通信の趣旨や国際バカロレアとは何か？について書いています。
<u>鹿中 IB 通信NO.2</u>	年度当初に行った生徒向けの IB オリエンテーションについて書いています。当日の動画や資料も見られます。
<u>鹿中 IB 通信NO.3</u>	こちらは保護者向けの IB オリエンテーションと、同日行われた参観授業（国語）を IB 視点で解説しています。
<u>鹿中 IB 通信NO.4</u>	参観授業紹介第二弾です。理科の授業の内容を《概念》と絡めて書いています。
<u>鹿中 IB 通信NO.5</u>	参観授業紹介ラストです。社会と保健体育の授業の内容から《IB で知識の定着にかける時間が減る問題》に対する工夫について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO.6</u>	IB 教育の大きな柱である ATL スキルと 10 の学習者像とはこういったものかについて、道徳の授業実践を元に解説しています。

<u>鹿中 IB 通信 NO,7</u>	十勝毎日新聞の記事になったというお話と、1 学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,8</u>	子どもたちが「総括的評価課題」に取り組む様子の紹介と、2 学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,9</u>	「SA」「CP」についての説明の前段としてのお話と、3 学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,10</u>	「SA」についての具体的な説明や生徒たちの夏休みの宿題について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,11</u>	「コンサルタント訪問」についての説明や面談に向けての生徒や保護者のみなさまとのやりとりについて書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,12</u>	「コンサルタント訪問」の実際の中身と主に生徒たちの面談での応答について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,13</u>	「文化祭と日常の学びの繋がり」について書いています。《前編》
<u>鹿中 IB 通信 NO,14</u>	「文化祭と日常の学びの繋がり」について書いています。《後編》

<u>鹿中 IB 通信 N0,15</u>	「コミュニティプロジェクト」についての説明と発表会の告知をしています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,16</u>	2 学年の総合的な学習の時間「未来への提案」の内容と目的について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,17</u>	保護者懇談会の中身と生徒の総括的評価課題の成果物について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,18</u>	2 学年の総合的な学習の時間「自分探究プロジェクト」の内容と目的について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,19</u>	2 学年の総合的な学習の時間「未来への提案」の発表会のお知らせをしています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,20</u>	「未来への提案」の発表会の動画と、「総合的な学習の時間と各教科科学びの繋がり」について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,21</u>	「自分探究プロジェクト」の実践のひとつについてのご紹介と関係するイベントの告知をしています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,22</u>	IB に関する PTA 保護者のみなさまとの座談会の模様についてご紹介をしています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,23</u>	コンサルティング終了と認定に関しての取組について書いています。

<u>鹿中 IB 通信 NO,24</u>	実際に鹿追中学校が認定されたらどうなるのかについて書いています。
---------------------------------------	----------------------------------

バックナンバー2025	概要
<u>鹿中 IB 通信 NO,25</u>	この通信の主旨や既習事項の リサイクル について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,26</u>	2025 年度の IB 概要説明（生徒向け）の模様について書いています。当日の資料や動画もご覧いただけます。
<u>鹿中 IB 通信 NO,27</u>	本校生徒の活躍の一コマと、6月から始動する総合的な学習の時間「 自分探究プロジェクト 」と「 コミュニティプロジェクト 」について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,28</u>	「 体育祭 」の改革と、修学旅行発表会のお知らせについて書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,29</u>	2025 年度 Unit 1 の各教科総括的評価課題の概要について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,30</u>	「 目指す生徒像 」について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,31</u>	「 瓜幕中学校の視察 」について書いています。

鹿中 IB 通信 NO,32

IB の保護者向けワークショップのご案内について書いています。