



Middle Years
Programme

鹿追町立鹿追中学校
IBCO 奥平 和也
2026.10.20
Vol.49

皆様こんにちは。IB コーディネーターの奥平です。

今週の土曜日（10月24日）は「鹿追マルシェ」です！

今回は前号でもお知らせした今週の10月24日（土）、鹿追中学校を会場にして行う初の試み「鹿追マルシェ」についてご紹介します。一貫教育コーディネイターとして、学校と地域を繋ぐ役割を担う松園先生と、有志生徒の実行委員会を中心に、6月から話し合いを重ねて企画してきたお祭りです。入場は無料で、保護者の皆様はもちろん、地域のどなたでもお越しいただけます。

以下長くなりますが、お時間のない方向けに結論を先に言うならば「子どもたちのエネルギーに満ちた素敵な空間を体感できること間違いなしですので、ぜひぜひお越しください！」ということです^_^b

今号では、このマルシェを「IB の視点」で見るとどう見えるのか、そして当日の見どころをご紹介します。

なお、ポッドキャスト「鹿追探究アカデミア」の最新エピソードでも、このマルシェについて紹介しています。詳しくは本号の最後でご案内します。



鹿追中学校で開催するこのマルシェでは鹿中生が取り組んでいるCP（コミュニティプロジェクト）を発表する場です。そのほかにも鹿追高校の生徒などもマルシェに出店します。幅広い世代が交流し楽しめるマルシェを開催するので是非、鹿追中学校に足を運んでください！

10.24^土
10:00-14:00

 鹿追中学校

 雨天決行  荒天中止

キッチンカー出店

10:00-14:00

沢山のキッチンカーが来る！
美味しい食べ物が食べられる！

探究活動の披露

10:00-14:00

生徒の様々な探究活動を披露！
色々な発見が💡

地域連携企画

10:00-14:00

みんなで一つのアートを！
みんなの思い出は作品になる！

鹿追界隈

👁️ 「IB の視点」で見る鹿追マルシェ

そもそも中学生がこのお祭りを開くのは、何のためでしょう？

この祭り、実は学校での学びの延長線上にあります。IB の総合的な学習の時間（本校ではコミュニティプロジェクト）では、調べて発表して終わりにとはしません。身の回りの課題から問いを立て、実際の社会に働きかけて「カタチにする」ということが求められます。今回のマルシェは、「世代間交流」を出発点に、生徒たちが出店の調整、当日の運営までを自分たちで考えて、子どもたちがそれぞれ掲げた課題の解決策を「実行する」ための場づくりを行っています。

ブースへの参加は生徒の希望制です。それでも、2・3年生を中心に16ブースが集まりました。この16ブースには小学生、高校生の参加もあります！ 鹿追町は幼稚園から高校まで一貫して探究的な学びに力を入れており、各校の探究が集う場としての役割も鹿中マルシェが担っています。

テーマを見ると、「苦手な野菜の克服」「睡眠」「水素自動車」「運動不足」……どれも、先生が与えたものではなく、生徒自身が身の回りから見つけた多岐に渡る興味関心とそこに紐づく問いから生まれています。

しかもこのマルシェは、発表会という“安全な場”ではありません。目の前には本物のお客さんがいて、反応がその場で返ってきます。会場に来てくれるかどうか、足を止めてくれるかどうか。これこそ「本物の評価」です。準備を重ねてきた生徒たちにとって、緊張も、楽しみもあるはずです。学習者像でいえば、「探究する人」「コミュニケーションができる人」「挑戦する人」の姿が、きっとそこにあります。

ですので当日は、ぜひブースの生徒にこんな声をかけてみてください。

- ・「なぜこのテーマにしたの？」
- ・「テーマについて調べてどんなことがわかった？」
- ・「やってみて、一番大変だったことは？」 etc…

※コミュニティプロジェクトの趣旨をもう少し詳しく知りたい方は、こちらの過去号をご覧ください。

- ・ [鹿中 IB 通信 No.15「コミュニティプロジェクト」について \(2024.11\)](#)

鹿追中マルシェ ブースガイド

みんなで
楽しもう!

10月24日(土) 10:00~14:00 鹿追中学校 入場無料

見どころ：16の生徒ブースと、学年・学校を超えた出店

体験して楽しいブースから、じっくり読むブースまで、ジャンルは様々です。一部をご紹介します。

食べる

(調理室で調理して提供)

- 苦手な野菜を克服するための野菜料理
- 規格外野菜のいもち
- 美容にいい食べ物と飲み物



体験する・遊ぶ

- 再生チョークでのお絵描き
- 川で拾った石へのストーンペインティング
- イラスト教室(うちわや、みんなで描く共同お絵描き)
- DJ体験ブース
- ごみを使ったあてなどの遊び



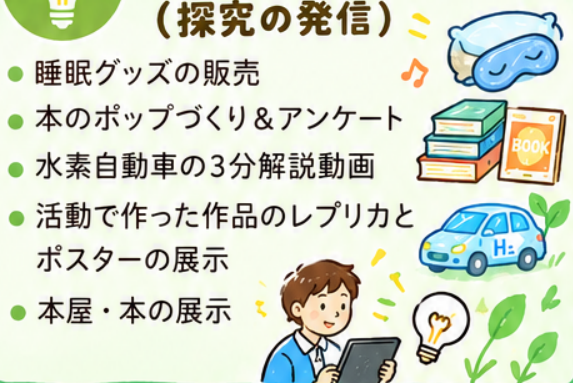
体を動かす (体育館)

- モルックまたはボッチャ。年齢を問わず楽しめる競技をみんなで
- ジャガー、砦ゲーム、キックベースボールの大会、スポーツスタンプラリーで運動不足解消



知る・考える (探究の発信)

- 睡眠グッズの販売
- 本のポップづくり&アンケート
- 水素自動車の3分解説動画
- 活動で作った作品のレプリカとポスターの展示
- 本屋・本の展示



スペシャル

- ★ 10:00~12:00 ライブドローイング(林 匡宏さん)
- ★ キッチンカー出店
- ★ 鹿追高校・ひなたぼっこのブースも登場!
- ★ 会場BGMは DJプレイヤーチーム「梟」が担当!



雨天決行・荒天中止/
ブースの生徒に「なぜこのテーマにしたの?」と聞いてみよう!



個人情報の関係で、生徒の名前は入れていません。載せるなら、本人と保護者の了承を取ってからにしてください。

体験して楽しいブースから、じっくり読むブースまで、ジャンルは様々です。

※各グループ当日までに内容が変わる可能性があります。

今回は中学生だけではありません。鹿追高校の生徒や、小学生もブースを出します（内容は来てのお楽しみです）。校庭の外ではキッチンカーも営業しますので、お昼ごはんをここでどうぞ。先輩たちの挑戦する姿を見て、中学1年生や小学生が「数年後の自分」をイメージできる。地域の方は、この町が力を入れている探究型教育について、難しい説明を聴くよりも、子どもたちの姿を通してその学びの意義を体感できる。そんな一日になればと思っています。

特別企画：10時～12時、ライブドローイング

マルシェの10時から12時まで、鹿追町の地域プロジェクトマネージャー、林 匡宏さんが会場でライブドローイングをしてくださいます。

林さんは札幌を拠点に、まちづくり会社「株式会社 commons fun」を率いる方です。ご自身を「絵師」とも名乗り、行政・企業・住民の話し合いをその場でイラストにして、「まちの未来像」を見える形にする活動を、札幌・江別・渋谷などで続けてこ

られました。札幌市立高校では、高校生と地域をつなぐコーディネーターも務めていらっしゃいます。

話すこと、聞くこと、考えること。それを「絵」にすると、言葉だけでは見えなかったものが見えてきます。目の前で一枚の絵が少しずつ形になっていく時間は、きっと子どもも大人も、つい見入ってしまうはずです。

探究と地域をつなぐマルシェにぴったりのゲストを、お迎えできることを嬉しく思います。ブースを回る合間に、ぜひふらっと見に来てください。

みんなの思いが、 絵になる。 ライブドローイング開催!

「こんな街にしたい!」を、その場で見える形に



講師

はやし

まさひろ

林 匡宏 さん

鹿追町 地域プロジェクトマネージャー /
株式会社 commons fun 代表

行政・企業・住民の話し合いを、
その場でイラストに。

札幌・江別・渋谷、海外などで、
まちの未来を描いてきた“絵師”です。



来場者の

「この街をこんな風にしたい!」
という声が、白い紙の上で
少しずつ絵になっていきます。



みんなで話す

来場者の思いや意見を聞きます。



絵にしていく

その場でイラストにしていけます。



まちの未来を描く

みんなの思いがつながり、
未来のまちの姿が見えてきます。

日時

10月24日(土)



10:00~12:00

(マルシェ全体は 10:00~14:00)

会場

**鹿追町立
鹿追中学校**



ぜひ会場で、絵が生まれる瞬間をご覧ください!

そしてそして！会場のBGMをご担当いただくのはあの！DJプレイのプロフェッショナルが集うチーム「梟（フクロウ）」です。贅沢すぎる・・・。キッチンカーも3台！ DJもキッチンカーも、生徒が自ら売り込みを掛けて招致してきてくれたものです。またハードルが高い食品を商品として提供するブースについても、資格を有する保護者の方によるバックアップをいただくことで実現に至りました。地域の大人が子どもたちの挑戦を本気で応援してくれています。素敵です。

改めてご来場のご案内

▶ 日時

10月24日（土）10:00～14:00（ライブドローイングは10:00～12:00）

▶ 会場

鹿追中学校（体育館・格技室・西玄関）

▶ 入場

無料。地域のどなたでもご来場いただけます（雨天決行・荒天中止） スリッパはご用意いたしますが、スポーツ体験のブースもございますので、ぜひ上靴を持参ください。

▶ 主催・後援

主催：鹿追マルシェ実行委員会 後援：鹿追町教育委員会

▶ 来場者の動線

来場者は1階のみです（2階の調理室は食品を作る生徒のみ使用）駐車場・駐輪場は中学校のものをご利用ください。無いとは思いますが想像をはるかに上回る来客があった場合は校舎裏手の駐車スペースをご案内いたします。

🎧 ポッドキャスト最新話でも、マルシェを紹介しています！



ポッドキャスト

鹿追探究アカデミア

鹿追創生アカデミアチーム

最後に！本町が推進する探究的な学びを発信するポッドキャスト「鹿追探究アカデミア」の最新エピソードでも、本校生徒が出演し、来週の鹿追中マルシェについて紹介しています。マルシェに向けた準備の様子や、当日の見どころなど、本号と合わせてお聴きいただくと、より楽しんでいただけたらと思います。



▼ご視聴はこちらから（Spotify）

<https://open.spotify.com/show/033oNnv379NrgTkFahgRyQ>

長くなりましたが、

最後までお読みいただき、ありがとうございました。

今後とも町の未来を担う子どもたちの学びにご理解とご協力を賜
れば幸いです。今週土曜日、皆様のご来場をお待ちしていま
す。

バックナンバー2024	概要
<u>鹿中 IB 通信NO.1</u> ↑クリックするとアクセスできます。	この通信の趣旨や 国際バカロレアとは何か？ について書いています。
<u>鹿中 IB 通信NO.2</u>	年度当初に行った生徒向けの IB オリエンテーションについて書いています。 当日の動画や資料も見られます。
<u>鹿中 IB 通信NO.3</u>	こちらは保護者向けの IB オリエンテーションと、同日行われた 参観授業（国語）をIB視点で解説 しています。
<u>鹿中 IB 通信NO.4</u>	参観授業紹介第二弾です。理科の授業の内容を 《概念》 と絡めて書いています。
<u>鹿中 IB 通信NO.5</u>	参観授業紹介ラストです。社会と保健体育の授業の内容から 《IBで知識の定着にかかる時間が減る問題》 に対する工夫について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO.6</u>	IB 教育の大きな柱である ATL スキルと10の学習者像 とはこういったものかについて、 道徳の授業実践 を元に解説しています。

<u>鹿中 IB 通信 NO,7</u>	十勝毎日新聞の記事になったというお話と、1 学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,8</u>	子どもたちが「 総括的評価課題 」に取り組む様子の紹介と、2 学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,9</u>	「 SA 」「 CP 」についての説明の前段としてのお話と、3 学年の Unit1 総括的評価課題の概要一覧を紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,10</u>	「 SA 」についての具体的な説明や生徒たちの夏休みの宿題について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,11</u>	「 コンサルタント訪問 」についての説明や面談に向けての生徒や保護者のみなさまとのやりとりについて書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,12</u>	「 コンサルタント訪問 」の実際の中身と主に生徒たちの面談での応答について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,13</u>	「 文化祭と日常の学びの繋がり 」について書いています。《前編》
<u>鹿中 IB 通信 NO,14</u>	「 文化祭と日常の学びの繋がり 」について書いています。《後編》

<u>鹿中 IB 通信 N0,15</u>	「コミュニティプロジェクト」についての説明と発表会の告知をしています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,16</u>	2 学年の総合的な学習の時間「未来への提案」の内容と目的について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,17</u>	保護者懇談会の中身と生徒の総括的評価課題の成果物について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,18</u>	2 学年の総合的な学習の時間「自分探究プロジェクト」の内容と目的について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,19</u>	2 学年の総合的な学習の時間「未来への提案」の発表会のお知らせをしています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,20</u>	「未来への提案」の発表会の動画と、「総合的な学習の時間と各教科科学びの繋がり」について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,21</u>	「自分探究プロジェクト」の実践のひとつについてのご紹介と関係するイベントの告知をしています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,22</u>	IB に関する PTA 保護者のみなさまとの座談会の模様についてご紹介をしています。
<u>鹿中 IB 通信 N0,23</u>	コンサルティング終了と認定に関しての取組について書いています。

<u>鹿中 IB 通信 NO,24</u>	実際に鹿追中学校が認定されたらどうなるのかについて書いています。
---------------------------------------	----------------------------------

バックナンバー2025	概要
<u>鹿中 IB 通信 NO,25</u>	この通信の主旨や既習事項の リサイクル について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,26</u>	2025 年度の IB 概要説明（生徒向け）の模様について書いています。当日の資料や動画もご覧いただけます。
<u>鹿中 IB 通信 NO,27</u>	本校生徒の活躍の一コマと、6月から始動する総合的な学習の時間「 自分探究プロジェクト 」と「 コミュニティプロジェクト 」について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,28</u>	「 体育祭 」の改革と、修学旅行発表会のお知らせについて書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,29</u>	2025 年度 Unit 1 の各教科総括的評価課題の概要について紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,30</u>	「 目指す生徒像 」について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,31</u>	「 瓜幕中学校の視察 」について書いています。

<u>鹿中 IB 通信 NO,32</u>	IB の保護者向けワークショップのご案内について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,33</u>	日々の取組の様子について、写真でダイジェストにお届けしています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,34</u>	日々の取組の様子について、写真でダイジェスト第二弾です。
<u>鹿中 IB 通信 NO,35</u>	授業の中で探究のサイクルを実践していくことのメリットの一つについて書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,36</u>	鹿追町立図書館での IB の取組と探究の町として発展していくためのキーポイントについて書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,37</u>	探究の町として発展していくためのキーポイントとして都留文科大学との交流について。そして IB 教育実習生の視点から見た本校の様子について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,38</u>	本校生徒のクラウドファンディングへの挑戦について、また多方面に渡る生徒の活躍ぶりについて紹介しています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,39</u>	コミュニティプロジェクト（CP）報告会のご案内と、各グループのプロジェクトタイトルについて紹介しています。

<u>鹿中 IB 通信 NO,40</u>	全体懇談会の中身と、1-2 学年の保護者の皆様にご覧いただいた IB の学びを経た生徒の姿について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,41</u>	本校の正式な IB 認定のご報告と、IB 導入が決まってから 3 年間の歩みについて書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,42</u>	文科省で記者会見をしてきたことについて書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,43</u>	IB の学びと家庭学習、生活習慣の関係性について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,44</u>	IB の学びを 3 年間経験した卒業生の成長した姿と、その成長を支えたものについての考察を書いています。

バックナンバー2026	概要
<u>鹿中 IB 通信 NO,45</u>	新年度の挨拶と IB は要するにこういうものです。ということを書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,46</u>	中学 1 年生に行った概要説明と保護者向けに行った概要説明。の中身について書いています。
<u>鹿中 IB 通信 NO,47</u>	本町が推進する探究的な学びの取組について配信するさまざまな媒体について紹介しています。

鹿中 IB 通信 NO.48

**文化祭を見る「視点」と、ポッドキャスト「鹿
追探究アカデミア」最新エピソードについて書
いています。**